

فصل اول علوم تجربی دوم ابتدایی

کاری از

سوپرگروه آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی

ضمن عرض سلام و خسته نباشید خدمت همکاران بزرگوار

بررسی اولین فصل علوم تجربی را با یاری خداوند بزرگ شروع می کنیم .

امیدوارم مورد توجه همکاران بزرگوار قرار گیرد .

از این که وقت خود را صرف مطالعه ی آن می کنید سپاسگزارم .

ارادتمند شما :

جابلقی

گروه آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی : مدیران گروه : آقای حسن قادری - خانم جابلقی

<https://telegram.me/joinchat/Bh2dUTv1yX3KUBWNDd2aDw>

گنجینه ی آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی :

مطالب مخصوص آموزگاران پایه ی دوم ابتدایی

□ مدیران گنجینه: □ آقای حسن قادری، □ خانم فاطمه جابلقی □

https://telegram.me/Only_Teach



فهرست	صفحه.....
درس ۱ در یک نگاه	۳.....
اهداف و پیامدها	۳.....
دانستنی های معلم	۳.....
نقشه ی مفهومی	۴.....
علوم و تعلیم دینی	۴.....
جدول ارزشیابی براساس ملاک ها	۵.....
بررسی صفحه ی ۱۲ و ۱۳	۶.....
بررسی صفحه ی ۱۴ و ۱۵	۷.....
توصیه های (استاد جناب آقای عباسپور)	۸.....



برگشت به فهرست

درس اول

درس ۱ در یک نگاه

در این درس، دانش آموزان یاد می گیرند هنگام مشاهده ی پدیده های طبیعی از چند حس خود استفاده کنند، مشاهدات خود را دقیق و در قالب جملات عینی یادداشت نمایند، در زمان ارائه ی گزارش یا بحث و گفتگو از مستندات خود استفاده نمایند و به حافظه ی خود اعتماد نکنند

اهداف / پیامدها

در پایان این درس انتظار می رود دانش آموزان بتوانند:

- 1 هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده های مختلف عادت کنند به مشاهده دقیق محیط پیرامون بپردازند.
- 2 هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند و آنها را به صورت جمله های درست بیان کنند.
- 3 هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت برداری نمایند و آنها را به صورت جمله های درست بیان کنند و هنگام ارائه ی گزارش از یادداشت های خود استفاده نمایند.

مواد و وسایل آموزشی

مداد، دفترچه یادداشت، ذره بین.

دانستنی ها برای معلم

از ابتدای تاریخ فعالیت های علمی تاکنون، مشاهده متداول ترین روش برای جمع آوری اطلاعات بوده است. گردش و بازدید ضمن تحریک حس کنجکاوی و تقویت روحیه ی پرسش گری، فرصت هایی را برای مشاهده فراهم می آورند. ثبت مشاهدات و یادداشت برداری موجب می شود در هنگام گزارش و یا رجوع به خاطرات شخصی بتوانیم آنچه را رخ داده، درست بیان کنیم. در بسیاری از موارد یادداشت ها به عنوان اسناد و مدارک برای تجزیه و تحلیل، مورد استفاده قرار می گیرند. در این راستا، توجه همکاران گرامی را به نکات زیر جلب می کنیم:

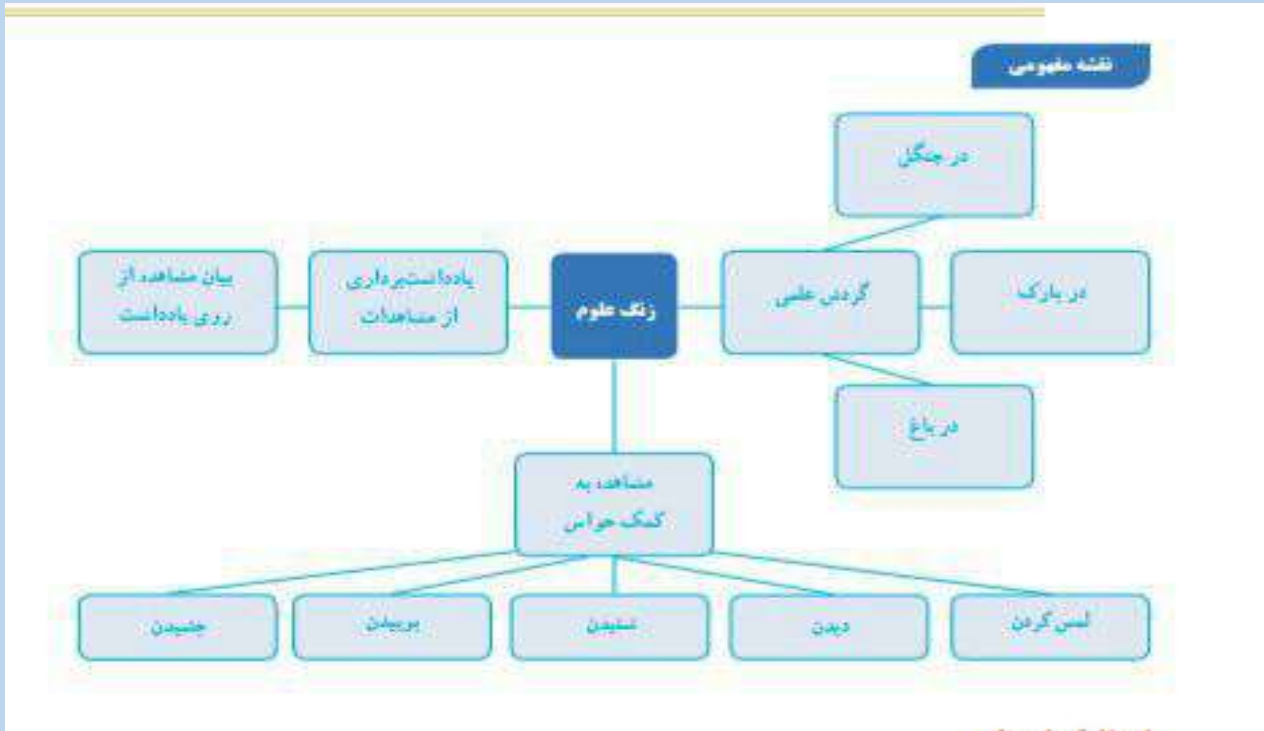
۱ یادداشت ها باید به گونه ای نوشته شود که دانش آموزان همواره بتوانند به عنوان یک سند به آن مراجعه کنند بنابراین بهتر است از آغاز کار، عادت خوب و مناسب یادداشت نویسی به آنها آموزش داده شود.

۲ باید یادداشت ها طوری سامان داده شود که « کی؟ »، « کجا؟ »، « چه چیزی؟ » و « و » چه کسی؟ « در آن پاسخ داده شده باشد. یادداشت ها باید به نویسنده کمک کنند تا یک خط زمانی مستمر و مداوم را دنبال کند.

۳ یادداشت ها باید مورد بررسی قرار گرفته، مطالب اضافی و تکراری آن حذف و مورد بازبینی قرار گیرد.

برگشت به فهرست

نقشه ی مفهومی



علوم و تعالیم دینی

«سزاوار است آدمی با هدف شناخت آفریدگار هستی و عبرت‌گیری از سرگذشت گذشتگان، به سیر و گردش در زمین بپردازد» ۱. در این کار آثاری است از جمله:

۱. بهره‌مندی از مواهب طبیعی، قرآن کریم می‌فرماید:

او (خدا) زمین را برایتان رام ساخت، پس در راه‌ها و بلندی‌های آن گام بردارید و از روزیش بخورید که بازگشت همه به سوی اوست. (سوره ملک آیه ۱۵)

۲. مطالعه نظام آفرینش: در زمین گردش کنید تا ببینید خدا چگونه مردم را آفرید (سوره حج آیه ۴۶)

۳. مطالعه تاریخ: در زمین گردش کنید تا سرانجام کسانی را که پیش از شما بودند ببینید (سوره روم آیه ۴۲)

برگشت به فهرست

جدول ارزشیابی بر اساس ملاک ها

جدول ارزشیابی بر اساس ملاکها و سطوح عملکرد

ملاکها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
مشاهده محیط بیرامون	به چیزهای اطراف خود نگاه می کند	به چیزهای اطراف خود نگاه می کند. آنها را می بیند و لمس می کند	مشاهدات خود را طبقه بندی می کند
یادداشت برداری از مشاهدات	در مواجهه با پدیده های طبیسی گاهی اوقات از مشاهدات خود یادداشت برداری می کند	در مواجهه با پدیده های طبیعی اغلب اوقات از مشاهدات خود یادداشت برداری می کند	در مواجهه با پدیده های طبیعی همواره از مشاهدات خود یادداشت برداری می کند
ارائه گزارش	هنگام ارائه گزارش گاهی اوقات از یادداشت های خود استفاده می کند	هنگام ارائه گزارش اغلب اوقات از یادداشت های خود استفاده می کند	هنگام ارائه گزارش همواره از یادداشت های خود استفاده می کند





بررسی ص ۱۲ و ۱۳

بچه ها در سال گذشته با حواس پنجگانه آشنا شده اند . امسال هم برای تقویت این حواس یاد آوری می شود .

بچه ها را به گروه های چهار نفری تقسیم می کنیم به هر دانش آموز یک برگه که در آن جدولی کشیده شده است می دهیم در این جدول حواس پنج گانه نوشته شده است که بچه ها باید همه ی چیز هایی را که مشاهده می کنند در خانه ی مربوط به آن حس بنویسند . بچه ها را قبلا توجه کرده تا به همه چیز با دقت نگاه کنند و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی را هم داشته باشند . یعنی :

در بوییدن و چشیدن ، شنیدن ، لمس کردن و دیدن توجه کنند و رعایت نکات ایمنی و بهداشتی را بنمایند

نکته : تمام تو ضیحات با پرسش و پاسخ از خود دانش آموزان گرفته می شود .

آن ها علت را بیان می کنند و ما با تأکید بر درست بودن آن بچه ها را تشویق می کنیم .

بچه ها با برگه های و مداد و خطکش و بعضی با ذره بین خود به حیاط مدرسه می روند (البته اگر امکانش باشد با هماهنگی مدیر مدرسه می توان بچه ها را به باغ، پارک، جنگل، باغ وحش، موزه و ... آنها را در موقعیت مشاهده ی دقیق قرار داد .) و در آن جا آنچه را که مشاهده می کنند در جدول خود و در جای مناسب می نویسند . من هم به دنبال آن ها می روم و دقت می کنم که درست مشاهده کنند به سردی و گرمی چیز ها و علت آن به زبری و نرمی و ...

بررسی صفحه ی ۱۴ و ۱۵

بچه ها در گروه های خود چیزهای تکراری را حذف می کنند و غیر تکراری ها را در یک جدول دیگر می نویسند . بعد بچه ها دور هم جمع می شوند و در باره آن چه مشاهده کرده اند با هم صحبت می کنند . در این جا ما هم در بعضی جاها به قدرت و عظمت خداوند در شگفتی های آفرینش جلب می کنیم . از بچه ها می خواهیم آن چرا که یاد داشت کرده اند را برای گروه های دیگر بخوانند و هر گروهی که بیشتر مطلب نوشته باشد تشویق می شود ولی چون همه در کار گروهی شکت کرده اند به همه ی آن ها کارت امتیاز داده خواهد شد . در این جا معلم به نقش یاد داشت برداری اشاره می کند

بچه ها چه چیزی کمک کرد تا شما بهتر یادتان بماند که چه دیده اید؟ یاد داشت کردن .

آفرین یاد داشت کردن مطالب به ما کمک می کند تا هر موقع چیزی را فراموش کردیم دوباره به خاطر بیاوریم . حالا برگه های خود رابه من بدهید تا در پوشه هایتان نگه دارم .

ولی قبلش چند سوال از آن چه یاد داشت کرده اند می پرسم تا ببینم درست مشاهده کرده اند یا نه .

چرا نوشتی آجر داغ بود؟ با چی حس کردی؟ چون در آفتاب بود و دست زدم .

بچه ها با چه حسی می توانیم بفهمیم که چیزی سرد یا داغ است؟ یازبر و نرم است؟ دست . معلم : فقط دست؟ نه خانم پوست بدن آفرین .

به چه چیزی نباید نگاه می کردین؟ خورشید چون به چشم آسیب می رساند

چه صداهایی را نباید بشنویم صداهای خیلی بلند چون به گوش آسیب می رساند .

هدف اصلی این بخش یاد داشت برداری هست و هر چه بچه ها بیش تر یادداشت کرده باند و بتوانند در باره ی یاد داشت های خود بیتر حرف بزنند ما به هدف خود رسیده ایم .

برگشت به فهرست

توصیه ها : (استاد عباسپور)

- تدریس علوم که بیشتر به روش پرسش و پاسخ ارایه شد باید چند نکته را در نظر داشته باشید ۱. در درس علوم معلم چه وظیفه هایی دارد
- الف. معلم تسهیل گر و راهنماست
- ب. وسایل را فراهم می کند نه این که وسط کلاس یابد و به بیرون کلاس رود ...
- ج. منابع مختلف را معرفی می کند و ارجاع می دهد
- د. حتما موقعیت یادگیری را ایجاد کنید
- پ. همه ی بچه ها را در آموزش سهیم نمایید حتی دیر آموزان را
- ن. دانش آموز محور تدریس کنید
- س. دایره المعارف دانش آموزان نباشید و سریع جواب ندهید شما چه فکر می کنید
- مفهوم را مستقیم تعریف نکنید بلکه با فعالیت ها و تمرین ها دانش آموزان به آن دست یابند
- همان طور که می دانیم علوم درسی است عینی از تدریس انتزاعی پرهیز نمایید و باید تمام فعالیت ها برای بچه ها. ملموس باشد
- روش تدریس علوم باشد در فرصت دیگر از صبر و همراهی شما سپاسگزارم

آقای امین

سلام استاد بزرگوار ببخشید درس اول را با چه سوالی آغاز کنیم

استاد عباسپور

سلام ایجاد موقعیت حتما با سوال نباید باشد همین که شما آن ها را به باغ نزدیک مدرسه یا حیاط مدرسه ببرید خود ایجاد موقعیت است و از سوالاتی که خود کتاب عنوان نمود می توانید استفاده نمایید اگر به بچه ها بگویید پس از نگاه کردن به گیاهان گیاهی را برای شما بیاورند!!! یا نشان دهند که این شرایط را داشته باشند و چند شرایط که بستگی به منطقه شما دارد عنوان نمایید شما غیر مستقیم مشاهده کردن دقیق را آموزش دادید و سوالاتی از این قبیل

از حسن توجه شما تشکر می کنم .

ارادتمند شما : جابلقی